

Załącznik nr 1 - charakterystyki poziomów PRK opisane w toku prac nad SRKS wypracowane przez zespoły eksperckie, adekwatne do kwalifikacji wyróżnionych dla sportu osób niepełnosprawnych: poziom 2, poziom 4, poziom 5.

Charakterystyka poziomu 2 SRKS		
Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Podaje podstawowe zasady organizowania i prowadzenia zajęć sportowych. ▪ Wymienia najczęściej stosowane metody, formy i środki stosowane w danym sporcie (w tym np. ćwiczenia, metody nauczania ruchu, formy organizacyjne prowadzenia zajęć, sprzęt sportowy). ▪ Charakteryzuje specyfikę danego sportu i obowiązujące w nim przepisy. ▪ Zna powszechnie używane pojęcia dla danego sportu. ▪ Wymienia podstawowe funkcje sportu. ▪ Zna i rozumie zasady współzawodnictwa sportowego. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asystuje w organizowaniu i prowadzeniu zajęć sportowych. ▪ Prowadzi fragmenty zajęć sportowych z pomocą i/lub pod bezpośrednim nadzorem. ▪ Demonstruje podstawowe ćwiczenia dla danego sportu. ▪ Przekazuje uczestnikom sportu informacje niezbędne do udziału w sporcie oraz zachęca ich do aktywności fizycznej. ▪ Przygotowuje obiekty i urządzenia do zajęć sportowych. ▪ Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej. ▪ W realizacji zadań zawodowych stosuje się do przepisów BHP oraz uwarunkowań prawnych działalności sportowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bierze pod uwagę łatwe do przewidzenia skutki uczestnictwa w realizowanych zajęciach sportowych. ▪ Jest gotowy do przyjmowania wskazówek dotyczących jego pracy i stosowania się do nich. ▪ Promuje sport oraz zasadę <i>fair play</i> poprzez własną postawę. ▪ Dbą o sprawność fizyczną niezbędną do prawidłowego demonstrowania ćwiczeń fizycznych.

Charakterystyka poziomu 4 SRKS		
Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakteryzuje zasady diagnozowania, planowania, organizowania, prowadzenia, kontroli i oceny procesu treningowego w sporcie. ▪ Charakteryzuje metody, formy i środki wykorzystywane w procesie treningowym w sporcie oraz zna ich zastosowanie przy typowych celach treningowych (takich jak np. redukcja masy ciała, poprawa sprawności fizycznej i umiejętności technicznych w sporcie). ▪ Opisuje zadania pracy edukacyjno-wychowawczej w sporcie. ▪ W zależności od ukierunkowania działań zawodowych na zdrowie lub poziom sportowy posiada poszerzoną wiedzę nt. prozdrowotnego stylu życia lub współzawodnictwa sportowego w danym sporcie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Samodzielnie planuje, organizuje, prowadzi, kontroluje i ocenia proces treningowy w sporcie z uwzględnieniem zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestnika sportu oraz świadomie wyselekcjonowanych metod i narzędzi pracy. ▪ Rozpoznaje i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy pojawiające się w procesie treningowym (np. spadek motywacji i/lub problemy organizacyjne utrudniające systematyczne uczestnictwo w sporcie). ▪ Dostosowuje metody, formy i środki do uwarunkowań rozwoju ontogenetycznego, celów i postępów treningowych. ▪ Dostosowuje narzędzia komunikacji i motywacji do potrzeb uczestników sportu i do etapu procesu treningowego. ▪ Wykorzystuje nowe technologie wspomagające proces treningowy w sporcie. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ponosi odpowiedzialność za rzetelną realizację procesu treningowego w sporcie oraz za zdrowie i bezpieczeństw jego uczestników. ▪ Dokonuje bieżącej i okresowej oceny wykonywanych działań. ▪ Jest gotów do świadomego postępowania zgodnie z zasadami etyki zawodowej. ▪ W swoich zadaniach zawodowych jest gotów do efektywnej współpracy z małym zespołem specjalistów. ▪ Może koordynować i oceniać pracę osób o niższych kwalifikacjach w sporcie. ▪ Śledzi trendy w rozwoju sportu wspierające proces samokształcenia. ▪ Kształtuje potrzebę dbałości o ogólną edukację uczestników sportu.

Charakterystyka poziomu 5 SRKS		
Wiedza	Umiejętności	Kompetencje społeczne
<ul style="list-style-type: none"> • Zna rozwiązania pozwalające na samodzielną realizację procesu treningowego w sporcie z osobami o specyficznym potrzebach (np. zdrowotnych, ukierunkowanych na osiągnięcia sportowe). • Szczegółowo opisuje różnorodne zasady doboru metod, form i środków wykorzystywanych w danym sporcie, również w kontekście specyficznego potrzeb uczestników sportu. • W zależności od ukierunkowania działań zawodowych na zdrowie lub poziom sportowy zna różnorodne rozwiązania technologiczne i osiągnięcia naukowe w zakresie specyficznych potrzeb uczestników sportu. • Zna podstawowe pojęcia i zjawiska z innych, wspierających obszarów działalności zawodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizuje proces treningowy w sporcie w kontekście specyficznego potrzeb jego uczestników (np. zdrowotnych, ukierunkowanych na konkretne osiągnięcia sportowe). ▪ Rozpoznaje i rozwiązuje problemy pojawiające się w realizacji procesu treningowego wynikające ze specyficznego potrzeb uczestników sportu. ▪ Analizuje i ocenia zasadność metod, form i środków stosowanych w danym sporcie. ▪ Objaśnia i naucza złożonych zadań ruchowych (np. ćwiczeń uwzględniających ograniczenia zdrowotne, ćwiczeń o wysokim stopniu trudności technicznej). ▪ Wykorzystuje różnorodne narzędzia komunikacji i motywacji w kontekście specyficznych potrzeb i uwarunkowań uczestnictwa w sporcie (np. zdrowotnych, sytuacji stresogennych wynikających z rywalizacji sportowej). ▪ W realizacji zadań wykorzystuje wiedzę z różnych dziedzin nauki. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W swoich zadaniach zawodowych potrafi efektywnie współpracować i komunikować się ze specjalistami z innych, wspierających obszarów zawodowych (np. z lekarzem, fizjoterapeutą). ▪ Jest gotów do przekazywania swojej wiedzy i umiejętności w środowisku sportowym, w szczególności poprzez szkolenie osób o niższych kwalifikacjach. ▪ Promuje zasady etyki zawodowej specyficznej dla realizacji treningu sportowego w środowisku sportowym. ▪ Potrafi ocenić poziom swojej wiedzy i umiejętności oraz własnych ograniczeń i w sposób świadomy oraz całościowy planuje własny rozwój zawodowy.